



Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение Белярского района
«Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Белярский»
(МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белярский)»

**Практическая консультация для молодых
педагогов по ознакомлению с проектом по
организации экологической среды
«МИНИ ЭКОСИСТЕМА «ЗИМНИЙ САД»**

Педагог-наставник:
Абдулжалилова Марьяна Салавутдиновна

г. Белярский

2023 год

Консультация проводится в Мини экосистеме «Зимний сад», с практическим ознакомлением организованной на её территории средой.







Экологическая среда современного ДООУ как способ формирования экологической культуры дошкольников.

Всякое окружение, реальная действительность, где развивается, обучается и воспитывается ребенок можно назвать средой. Существуют различные определения понятия среды.

Среда – это совокупность природных и социально-бытовых условий, в которых протекает жизнедеятельность ребенка и становление его как личности. Философский словарь определяет понятие среды как физическое, интеллектуальное, моральное и социальное окружение, в котором мы живем.

Термин «экологическая среда» появился в педагогической науке сравнительно недавно, но проблема взаимодействия человека и окружающей среды, природы с различных точек зрения рассматривалась на протяжении всей истории педагогической мысли. Автор программы «Юный эколог», кандидат педагогических наук С. Н. Николаева дает свое определение понятия экологическая среда. Экологическая среда - это условное понятие, которым обозначаются специальные места в детском саду, где природные объекты сгруппированы определенным образом, и которые можно использовать в педагогическом процессе экологического воспитания детей. Эколого-развивающие пространства - это развивающая предметная среда, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых.

Эколого-развивающая среда в детском саду должна способствовать:

-  - познавательному развитию ребенка;
-  - эколого-эстетическому развитию;
-  - оздоровлению ребенка;
-  - формированию нравственных качеств;
-  - формированию экологически грамотного поведения;
-  - экологизации различных видов детской деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что экологическая среда – это вся природная среда. Экологическая среда дошкольного учреждения – это совокупность всех объектов природного окружения детского сада (деревья,

кустарники, огород и т. д.), а также элементы внутри сада (живой уголок, зимний сад, уголок природы и др.)

Грамотно организованная экологическая среда детского сада является основой формирования экологической культуры дошкольников.

Экологическая культура – сравнительно новая проблема, которая возникла в связи с глобальным экологическим кризисом. Экологическая культура – это отечественный и мировой опыт гармоничного взаимодействия человека и природы. Экологическая культура – это уровень восприятия людьми природы, окружающего мира и оценка своего положения во вселенной, отношение человека к миру.

В процессе формирования экологической культуры дошкольника задействованы семья, сверстники, различные типы дошкольных образовательных учреждений. Влияние дошкольного учреждения может оказаться решающим. Именно здесь возможна организация экологической среды, формирующая экологическую культуру дошкольников. Правильно организованная окружающая среда дошкольного образовательного учреждения и умелое включение ребенка в эту среду залог успеха в достижении цели.

Автор программы «Наш дом – Природа» Н. А. Рыжова указывает на необходимость создания специальных условий, специальной среды для ознакомления детей с природой. Так же выделяет основные аспекты: краеведческий, страноведческий, природоохранный.

Таким образом, создание экологической среды дошкольного образовательного учреждения важнейшее условие эффективности экологического образования детей.

Существуют различные формы организации экологической среды дошкольного учреждения.

Каждый из них выполняет свою функцию, имеет собственные цели, и используется при организации непрерывной образовательной деятельности.

Экологическая комната, лаборатория, живой уголок могут быть объединены в экологический центр входящий в состав Зимнего сада.

Зимний сад – один из вариантов среды который выполняет оздоровительную функцию. Здесь же осуществляется уход за растениями, животными, наблюдение за их жизнью, развитием. Осуществляется

познавательная деятельность, воспитывается эмоциональное отношение к живым организмам.

В экологическом центре имеются функциональные зоны: зона обучения, зона релаксации, зона библиотеки, зона природы, зона коллекций, зона эксперимента, именуемые в дальнейшем центрами.

✚ **Центр обучения** предназначена для занятий с детьми рисованием, лепкой, для работы с дидактическими материалами. Здесь расположены столы для детей (желательно по кругу или буквой «П») и стол педагога, так чтобы взрослый работал не «над», а «вместе» с детьми. За столами дети находятся только тогда, когда выполняют практическую работу.

✚ **Центр коллекции** знакомит детей с природными объектами. Коллекционировать можно образцы полезных ископаемых, таких как гранит, уголь, а также запахи, звуки, краски природы, открытки рисунки, картины о природе. В последующем можно организовать беседы о природных богатствах, использовать коллекционный материал в качестве наглядного пособия. Коллекционируемые экспонаты обязательно нужно размещать на уровне взгляда ребенка. При отборе материала необходимо учитывать некоторые моменты. Во-первых, коллекции должны включать те объекты, которые дети могут собрать сами или их родители. При этом целесообразно будет напомнить родителям и детям о том, что объекты должны быть той местности, на котором расположен детский сад (краеведческий аспект). Во-вторых, не рекомендуется включать в коллекцию гербарий, коллекции бабочек, жуков, так как это нарушает природоохранный аспект, что влечет за собой не правильное формирование экологического мышления дошкольника. С точки зрения формирования у ребенка бережного отношения к природе и восприятия себя как её части важно воспитание именно на объектах ближайшего окружения. Ребенок должен осознавать: чем больше коллекций покупается, тем больше отлавливается животных. В-третьих, любой объект зоны коллекции должен быть безопасным.

✚ **Центр релаксации.** Цель данной зоны заключается в предоставлении возможности отдыха детям, самостоятельных игр и выработки навыков ухода за растениями. В данном центре располагается мягкая мебель, массажные коврики для ног и рук, массажные мячи, су-джок мячи, музыка для расслабления.

✚ **Центр библиотеки.** Здесь размещены разнообразные красочные книги, энциклопедии. Интересные наблюдения увлекательные экскурсии и прогулки в природу, как бы они хорошо не были поставлены, все-таки не позволят воспитателю и детям обойтись без чтения книг. Живая интересная книга, научно правильно освещающая жизнь природы, ее отдельные явления, а также деятельность человека, преобразующую природу, совершенно необходимо для того, чтобы в одном случае пробудить интерес у детей к природным явлениям, в другом случае наоборот, углубить интерес, возникший у ребенка в процессе живого общения с природой, расширить знания и представления ребенка, привести эти знания в систему. Разнообразную литературу известных детских писателей-природоведов Пришвина, Бианки можно использовать во время непрерывной образовательной деятельности, на тематических чтениях.

✚ **Центр лаборатории.** Работа в лаборатории развивает у детей познавательный интерес, интерес к исследовательской деятельности, формирует научное мировоззрение. Она позволяет ребенку проводить разнообразную исследовательскую деятельность. В центре лаборатории находятся глобусы, карты, подзорные трубы, микроскопы, колбы, пробирки, разнообразные вещества для опытов, бросовый материал и др.

✚ **Центр природы.** В нем расположена Акваферма, которая используется для исследовательской деятельности детей, при посадке разнообразных растений и наблюдением за их ростом. Посадка растений производится инновационным способом Гидрапоника (выращивание растений без почвы, с использованием керамзита) и Аквапоника (выращивание растений совмещая Аквакультуру и Гидропонику). Аквакультура (выращивание рыб).

При оформлении центра природы нужно учитывать современные задачи экологического воспитания. Так состав животных и растений в уголке природы необходимо формировать с учетом обучающих и воспитывающих задач программы. К содержанию животных в помещении дошкольного учреждения нужно подходить очень осторожно. Лишая животных их естественного окружения человек тем самым проявляет себя как «хозяин природы», по своей прихоти меняющий жизнь животных. Ведь в дошкольных учреждениях очень сложно создать условия, сходные с естественными. Получается противоречие: с одной стороны, создаются неблагоприятные условия для существования животных, с другой учат детей бережно относиться

к ним. Это крайне важный воспитательный момент, так как большинство детей при попустительстве взрослых поддаются первому чувству – схватить понравившееся существо и принести в дом, не задумываясь о последствиях. Исключения может быть сделано лишь для нуждающихся в помощи человека: брошенных, раненных, замерзших. Поэтому нужно содержать тех животных, которые будут чувствовать себя комфортно в условиях живого уголка: канарейки, попугайчики, некоторые виды грызунов.

В заключении практической консультации, для закрепления полученных знаний молодым педагогам предложен тест с вариантами ответов, простого варианта.

Тест: Что я знаю об экологии?

ФИО _____

1. Человек высшее творение, царь природы.
 Да
 Нет
2. Человек часть природы.
 Да
 Нет
3. Помогать природе, заботится о деревьях, воде, воздухе потому что без них человек погибнет.
 Да
 Нет
4. Существуют вредные и полезные организмы, опасные и съедобные, красивые и некрасивые.
 Да
 Нет
5. Нужно собирать гербарии, коллекции насекомых для наблюдений за ними?
 Да

Нет

6. Содержать в зоопарке животных только нуждающихся в помощи человека?

Да

Нет

7. Экологическая среда используется в познавательных и оздоровительных целях?

Да

Нет

8. Поощрять детей дарить одуванчики, подснежники, ромашки сорванные в парке, на полянке, маме, бабушке или воспитателю?

Да

Нет

Рефлексия в формате круглого стола.

Совместное обсуждение полученных знаний, обсуждение вопросов теста, внесение молодыми педагогами своих идей по насыщению центров дополнительными материалами.